

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ КОНТРОЛИРУЕМАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ВЗГЛЯД НА ПЕРСПЕКТИВУ

Харченко О.Ф., Ровбуть Т.И.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Повышение качества подготовки специалистов – основополагающая задача современной высшей медицинской школы. Сегодня преподавателям медицинских вузов ясно, что качество профессиональной подготовки наших выпускников зависит не столько от того, какое количество знаний они получают в вузе, а от того, на сколько они будут способны использовать их для решения многочисленных диагностических, лечебных, профилактических задач, весьма непохожих друг на друга.

В последнее время на кафедре педиатрии № 2 разрабатываются методики усовершенствования подготовки врача-педиатра, направленные на стимулирование познавательной деятельности студентов. Накопленный опыт позволяет считать, что лучших результатов в этом

направлении удастся добиться при осуществлении процесса обучения в условиях максимальной наглядности преподаваемых дисциплин. Именно обязательная, ежедневная курация больных, самостоятельное ведение историй болезни, обоснование диагноза, интерпретация анализов, участие в проведении врачебных манипуляций, назначение лечения являются основными, наиболее действенными факторами в активизации познавательной деятельности будущих врачей. Возлагая на студентов старших курсов определенную ответственность за больного, представляя ему, самостоятельность в решении отдельных вопросов ведения больного и общения с матерью, мы тем самым вызываем у него необходимость и потребность ежедневного пополнения своих знаний через глубокое изучение литературы по педиатрии и детской психологии. Широко используются в преподавании специально подобранные задачи, вопросы, задания, позволяющие моделировать различные внештатные ситуации. Разнообразие приемов и средств решения проблемных вопросов повышает, на наш взгляд, эффективность обучения.

Непременным условием повышения эффективности подготовки специалиста является индивидуализация занятий, поскольку именно в отдельных беседах со студентом преподаватель имеет возможность определить круг вопросов первостепенной значимости, индуцировать у будущего врача желание досконально освоить материал. Именно такой подход дает «рычаги» активного управления самостоятельной работой студента.

Одним из эффективных методов обучения остается семинар, на котором детально изучаются узловые разделы дисциплины. При подготовке к семинарам студенты обязаны изучать монографическую литературу. На кафедре имеется соответствующее обеспечение в виде учебно-методических комплексов по основным разделам педиатрии. Разработан и успешно применяется тестовый контроль знаний.

Ежегодно готовятся новые методические пособия, курсы лекций для студентов по основным вопросам педиатрии. Резонно возникает вопрос: не будут ли они подменять самостоятельную работу будущего врача с монографической литературой, не окажут ли отрицательного влияния на воспитание потребности в повышении своего образовательного уровня? Уже сегодня мы с уверенностью можем констатировать факт успешного «симбиоза» этих направлений в образовательной программе подготовки врача-педиатра.